

# ВИРТУАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Духина Д.С.,

*инструктор по физической культуре МБДОУ д/с №7  
комбинированного вида, ст-ца Старошербиновская  
Краснодарского края*

---

**Аннотация.** Автор является участником программы наставничества и с удовольствием делится опытом с педагогами — молодыми специалистами других ДОО. У наставников и наставляемых не всегда есть возможность встретиться очно, чтобы провести совместное мероприятие или обсудить какие-то профессиональные темы и вопросы, но решение данной проблемы было найдено благодаря современным технологиям. Виртуальное наставничество — это новый опыт для всех сторон обучения. Рассмотрим его возможности.

**Ключевые слова:** работа с молодыми специалистами, формат обмена опытом, если нет времени, образовательная платформа, инструмент наставника, ИКТ.

---

Мною накоплен большой опыт работы с дошколятами по физическому воспитанию. Я всегда рада поделиться своими знаниями и передать их молодым коллегам.

Мой первый педагогический дуэт «Дебют и опыт» состоялся на базе шербиновского районного конкурса «Педагог и наставник». В нем я приняла участие как наставник для молодого специалиста, проводила работу с другими молодыми специалистами райо-

на, нуждающимися в помощи. В рамках Года педагога и наставника решила принять участие в программе наставничества.

При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, профессионального мастерства, самовыражения.

Цель наставничества — в помощи наставляемым, повышении уровня профессионального ма-

стерства и квалификации, обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Цель молодого специалиста — ознакомиться с опытом старших коллег, принять его на вооружение и зарекомендовать себя как педагога, умеющего заинтересовать людей, с которыми работаешь, в своей компетентности.

Наставничество — не только раскрытие потенциала наставляемого, прежде всего — это раскрытие самого себя как эксперта, не боящегося делиться знаниями и опытом. Одна из задач совместной работы педагога и наставника — научить молодого специалиста работать с большой группой детей, организовать командное взаимодействие.

Нами организовано несколько совместных мероприятий, и данную работу мы проводили одновременно и в очном формате,

и с помощью новых современных технологий.

Фактически у нас получилась инновационная модель наставничества, которая, мы уверены, заинтересует наших коллег из педагогического сообщества.

### Что такое виртуальное наставничество?

Основная идея использования такой модели наставничества заключается в возможности обмена информацией в любое удобное для сторон время в удобном формате, притом что у наставника и наставляемого большой объем работы и нет физической возможности лишней раз встретиться и обсудить те или иные вопросы. Использование образовательной платформы «Сферум» (для учителей, учеников и их родителей) позволяет это сделать, не выходя из помещения образовательной организации (фото 1).

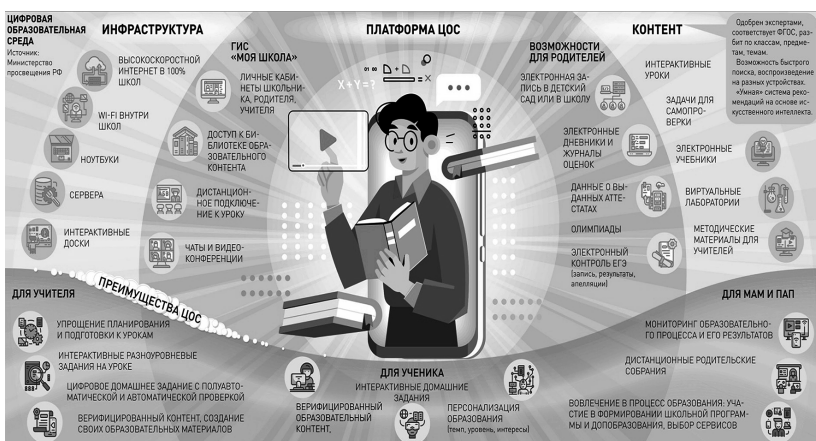


Фото 1. Инструменты платформы «Сферум»

Такой формат взаимодействия оказался наиболее удобным и актуальным. Платформа проста в использовании, ее можно применять на разных современных электронных носителях: стационарном компьютере, смартфоне, ноутбуке или планшете. Инструменты платформы позволяют загружать, хранить и передавать большие

объемы информации в любом формате (документы, презентации, фото- и видеоматериалы), использовать видеозвонки. Платформа позволяет создать удобный чат для общения. Я его адаптировала к своим потребностям и получила дополнительную возможность для совместных обсуждений и анализа работ (фото 2).

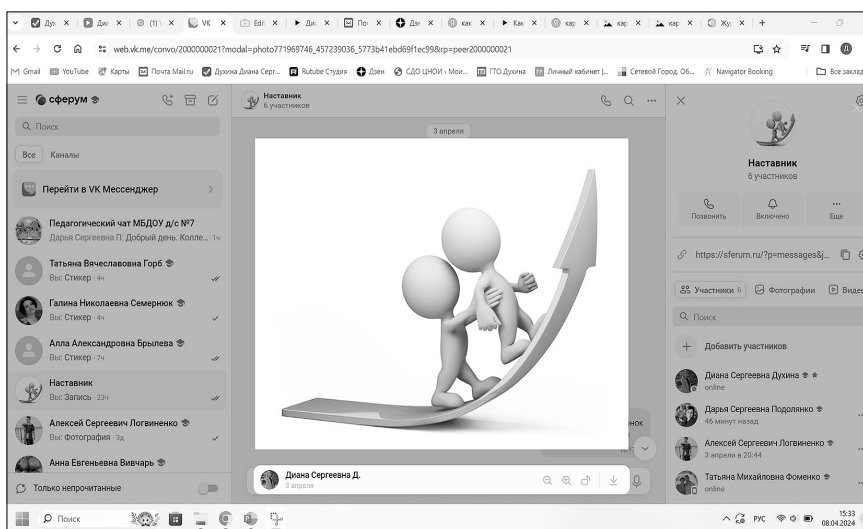


Фото 2. Групповой чат для наставника и наставляемых

Платформа «Сферум» предоставляет широкие возможности для организации обмена материалами и коммуникации между наставником и наставляемым, помогает создавать консультационные материалы, проводить онлайн-урок, давать задание и проверять его выполнение. Это может сделать любой пользователь, достаточно лишь зарегистрироваться и получить персональный аккаунт (личную страничку).

Наставляемые могут взаимодействовать друг с другом и с наставником через чаты, каналы, форумы, что создает благоприятную обстановку для обмена мнениями и совместной работы (фото 3).

Привлекает возможность доступа с любого устройства не смотря на то, что сообщество закрытое и попасть в него возможно только по ссылке и подтвержденной заявке.

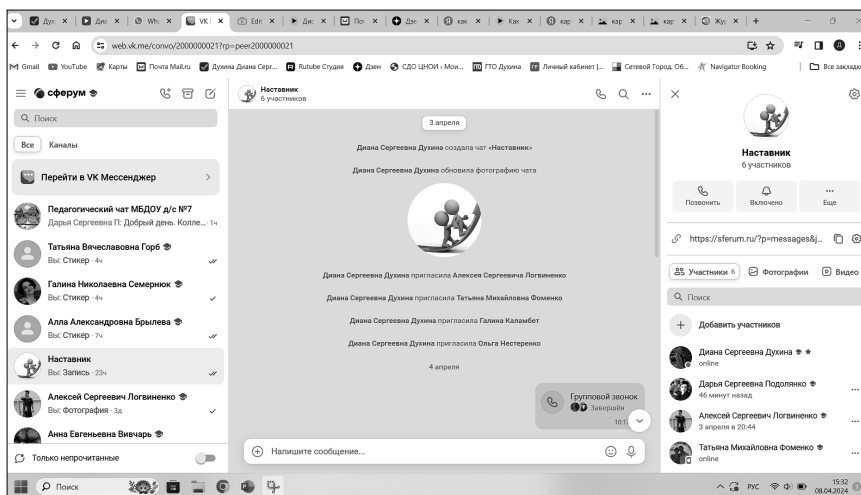


Фото 3. Общение наставляемых в чате

Закрытость сообщества оберегает от основной угрозы мессенджеров — утечки персональных данных, которые в дальнейшем могут использоваться мошенниками.

Для организации урока или консультации наставник любым

удобным способом (через чат либо выбрав отдельных наставляемых) осуществляет видеозвонок. К видеоконференции, запущенной наставником, могут присоединиться до 100 участников, ограничений по времени проведения нет (фото 4).

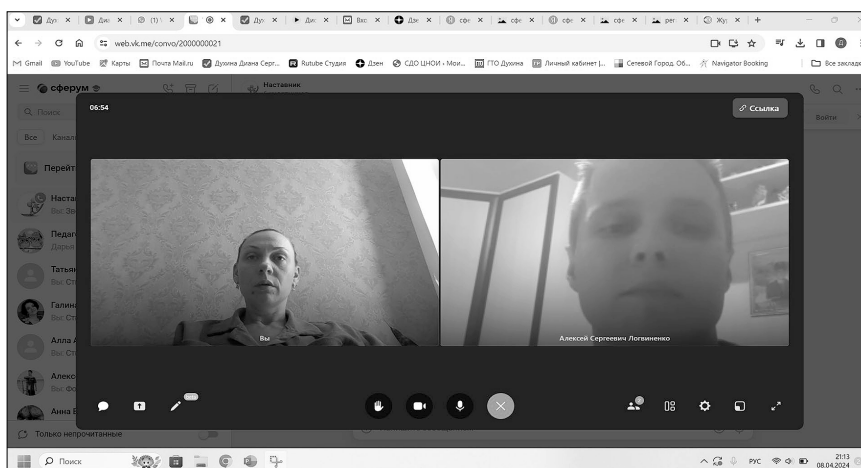


Фото 4. Видеоконференция

В меню видеурока — чат звонка, возможность «поднять руку» (наставник получит соответствующее уведомление и включит микрофон этого наставляемого), демонстрация экрана и др. Преимущество платформы — к ней не могут присоединиться посторонние лица.

Консультирование возможно проводить с использованием мультимедийного сопровождения, т.е. включить на панели инструментов

кнопку «демонстрация экрана», затем выбирать необходимое — фото- или видеоматериалы, презентацию, которые впоследствии отображаются на экранах наставляемых.

При организации видео- или аудиоконференции можно применять интерактивную доску (фото 5). Она позволяет наставнику давать задания и наглядно объяснять материал (создавать схемы, заметки). Отличительная черта

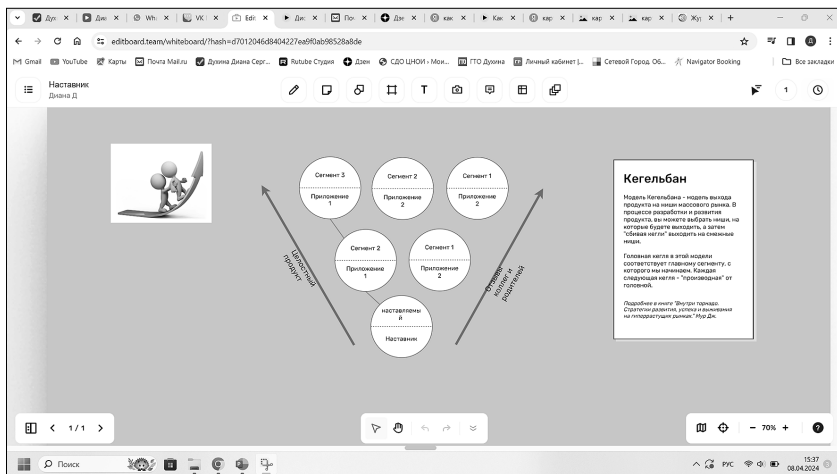


Фото 5. Интерактивная доска

доски: наставляемые не только наблюдают за наставником, пишущим на ней, но и сами могут делать записи и давать комментарии. Для этого наставнику необходимо выделить наставляемого и изменить роль с позиции «Зритель» на позицию «Редактор». На доске возможно использование готовых шаблонов, стикеров, диаграмм, фигур в трехмерной проекции. Процесс консультирования

становится интересным и живым, и материал легче запоминается.

Во время дистанционного консультирования появляется необходимость обратной связи с наставляемыми (фото 6). Это можно организовать быстро и эффективно с помощью инструмента «Опрос», а также ограничить количество выбора и время ответа.

Создать опрос можно и в канале учебного профиля «Сферум»,

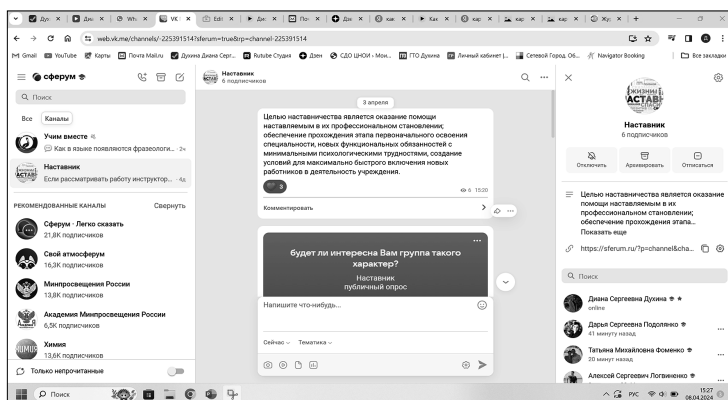


Фото 6. Обратная связь

где ведется переписка с наставляемыми. Для этого нужно просто нажать на значок «Плюс» или использовать скрепки в строке ввода. Можно записать тему опроса, добавить варианты ответа, настроить опции: «Выбор нескольких вариантов», «Запретить отмену голоса», «Ограниченное время го-

лосования». Для создания благоприятного психологического фона можно выделить опрос с помощью эмодзи или яркого фона.

В каналах можно демонстрировать видеоролики познавательного характера (фото 7), делиться активными ссылками на полезные сайты.

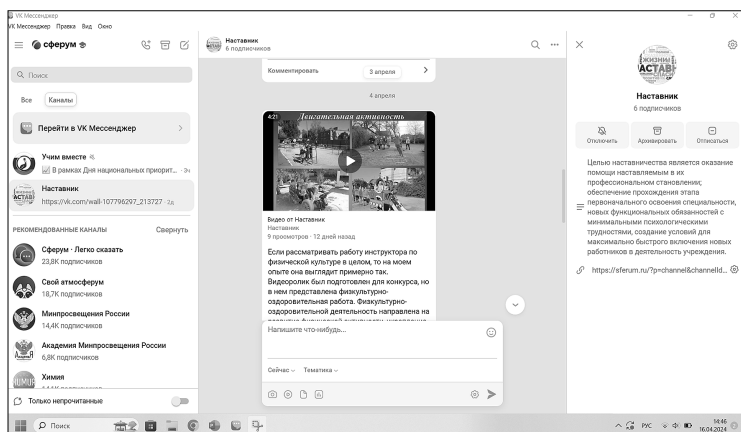


Фото 7. Познавательные видеоролики

Считаю, что образовательная платформа «Сферум» — эффективный образовательный инстру-

мент, облегчающий наставнику коммуникации с наставляемым. Платформа продолжает развиваться.